



SILABO DEL MÓDULO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de Estudios	:	Educación Física
1.2. Módulo	:	Práctica e Investigación
1.3. Ciclo	:	VI
1.4. Componente Curricular	:	Formación en la práctica y la investigación
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	:	2, 4, 5, 7, 8, 12
1.6. Extensión horaria	:	96 horas
1.7. Duración	:	16 semanas
1.8. Créditos	:	5
1.9. Ciclo Académico	:	2024-II
1.10. Horas semanales	:	06 horas (04 teoría - 02 práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	:	18 de agosto del 2024
1.10.2. Fecha de término	:	20 de diciembre del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	:	Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	:	Prof. Eduardo Martin Espinoza Troncoso
1.13. Correo electrónico del formador	:	eespinoza@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	:	974615690

II. SUMILLA

El módulo de Práctica e Investigación corresponde al sexto ciclo del Programa de Estudios de Educación Física. Es de naturaleza teórico-práctico y pertenece al componente curricular de Formación para la práctica y la investigación y es de carácter obligatorio. Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación básica. Este proceso se realiza sobre la base de una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en los diversos ámbitos,



niveles y modelos de servicio de la educación básica. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Sistematizamos las experiencias de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos, métodos y comportamiento ético del proceso de investigación.
Intencionalidad del PIA	<p>Durante el tercer año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utiliza en la práctica y el proceso de la investigación.</p> <p>Se vincula con las líneas de investigación: <u>Pedagogía didáctica y aprendizaje, y, el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física.</u></p>
Vinculación con el curso	El curso de Practica e Investigación VI . Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Conduzca el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del programa de Educación Física en el módulo de **Práctica e Investigación**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU

programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de FID
Intercultural	<p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, Quechua, Aymara, ...</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos durante la gestión del conocimiento.</p>	<p>Participa en espacios de dialogo de saberes y museos de las diversas identidades culturales del salón.</p> <p>Recoge el acervo cultural escrito de su localidad a través de narraciones, canciones, leyendas, participación en eventos y festividades comunales, entre otros.</p> <p>Propicia tertulias y coloquios sobre cómo su desarrollo personal coadyuva con su formación profesional.</p> <p>Participa con entusiasmo en el trabajo colaborativo para mejorar los canales de comunicación.</p>
Búsqueda de la Excelencia	<p>Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, así como un plan de mejora personal para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la comunicación oral</p>	<p>Se auto y coevalúan de manera periódica, y comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso.</p>



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

ESTANDAR: Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/ INSTRUMENTO	FUENTE
Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	Diseña situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta las características socioculturales de las familias y el contexto.	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	Diseña, planifica y desarrolla sesiones de aprendizaje de manera individual y grupal y lo ejecutan con ejercicios de simulaciones.	Autoevaluación Coevaluación heteroevaluación

ESTANDAR: Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.

COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de	Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar	Exposición individual sobre los procesos didácticos del área	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" PUERTO MALDONADO
 D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985
 Licenciados con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU

aprendizajes por parte de los estudiantes.	características de los estudiantes de educación básica demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica, así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes.	la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades	curricular de educación física en el nivel primario de III, IV, V ciclo.	
--	--	---	--	--

ESTANDAR: Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. **Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje.** Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.	Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje.	Exposición individual sobre el uso de los instrumentos de evaluación de las sesiones aplicadas.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

ESTANDAR: **Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el del enfoque intercultural y el diálogo de saberes.** Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” PUERTO MALDONADO
 D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985
 Licenciados con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU

<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p>	<p>Identifica las lecciones aprendidas sistematización y análisis de las ac</p>	<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el del enfoque intercultural y el diálogo de saberes.</p>	<p>Realiza la caracterización sociolingüística y sociocultural en el manejo de la lengua y escenarios lingüísticos.</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>
--	---	--	---	---

ESTANDAR: Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica preprofesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, **identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica.** Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.

COMPETENCIA 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p>	<p>Identifica las fortalezas y aspectos con énfasis en la evaluación de los registrada en el diario de campo.</p>	<p>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>Identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica</p>	<p>Elabora su FODA personal sobre la ejecución de su práctica</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>

ESTANDAR: Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” PUERTO MALDONADO
 D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985
 Licenciados con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU

COMPETENCIA 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Realizan un análisis general sobre el trabajo realizado en sus prácticas y el manejo disciplinar de las áreas curriculares de nivel primaria.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO				FUENTE
Planifica, elabora y desarrolla sesiones de aprendizaje orientadas al logro de las competencias del área de educación física e informa sobre cómo se desarrolló el proceso de ayudantía y la forma de seleccionar los problemas, contrastar información bibliográfica a partir de los problemas encontrados y sus posibles resultados.				Coevaluación Heteroevaluación



VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA</p> <p>¿Cómo debemos elaborar una planificación curricular adecuada, pertinente, reflexiva y ética?</p> <p>Unidad I</p> <p>Planificación curricular adecuada, pertinente, flexible y ética.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Diseña situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta las características socioculturales de las familias y el contexto.</p> <p>Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica, así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes.</p>	<p>Socialización del silabo.</p> <p>Conoce los Procesos Pedagógicos tales como Motivación, saberes previos, problematización, organización, gestión y acompañamiento para el desarrollo de la competencia y evaluación.</p> <p>Reconoce las competencias y capacidades del área de educación física.</p> <p>Reconoce el propósito de aprendizaje de una sesión de aprendizaje. Competencia, capacidades, desempeños y criterios de evaluación y su relación con los estándares de aprendizaje.</p>	<p>Diseña, planifica y desarrolla sesiones de aprendizaje de manera individual y grupal y lo ejecutan con ejercicios de simulaciones.</p> <p>Planifica, realiza y crea los recursos didácticos en la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Exposición individual sobre los procesos didácticos del área curricular de educación física en el nivel primario de III, IV, V ciclo.</p>	<p>Planifica, elabora y desarrolla sesiones de aprendizaje orientadas al logro de las competencias del área de educación física e informa sobre cómo se desarrolló el proceso de ayudantía y la forma de seleccionar los problemas, contrastar información bibliográfica a partir de los problemas encontrados y sus posibles resultados.</p>
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA</p> <p>¿Cómo realizó mi proceso de ayudantía realizado en mi práctica?</p> <p>Unidad II</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica, así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes.</p>	<p>Organiza la construcción de los aprendizajes y gestiona interacciones de aprendizaje.</p> <p>Hace uso óptimo del tiempo destinado al desarrollo de la sesión.</p> <p>Maneja de las transiciones, las interrupciones y las acciones accesorias.</p>	<p>Promueve espacios de reflexión e interacción que permite demostrar lo aprendido, así como identificar y comunicar sus logros, dificultades y errores, plantear cómo superarlos y qué aprender de</p>	



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” PUERTO MALDONADO
 D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985
 Licenciados con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU

<p>Importancia de la ayudantía en la FID.</p>			<p>Realiza una reflexión crítica de su práctica. Hace uso adecuado del cuaderno de campo y del cuaderno de incidencias. Rubricas de evaluación del desempeño. Evaluación formativa, involucramiento del estudiante. Retroalimentación del aprendizaje, descriptiva y por descubrimiento.</p>	<p>ellos para mejorar sus aprendizajes. Exposición individual sobre el uso de los instrumentos de evaluación de las sesiones aplicadas. Presenta y argumenta teorías sobre el proceso de ayudantía realizado en su práctica, haciendo uso correcto de la planificación de Actividades.</p>	
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA ¿Cómo realizó la socialización de mi práctica? Unidad III La ayudantía y el problema de investigación pedagógica.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo.</p>	<p>Proceso de la Ayudantía Pedagógica: individual y en pares. Identifica la problemática Educativa. Define el problema y tipo de investigación. Método AQP y CCA Formular la pregunta de investigación. Antecedentes de un estudio de investigación. Los tipos de investigación. Las líneas de investigación. Referencia y bibliografía (APA. 7ma edición).</p>	<p>. Elabora su FODA personal sobre la ejecución de su práctica. Realizan un análisis general sobre el trabajo realizado en sus prácticas y el manejo disciplinar de las áreas curriculares de nivel primaria. Sustenta la importancia de la ayudantía y el recojo de información en el cuaderno de campo y la problemática que será utilizada para plantear diferentes problemas de investigación, reconocer los antecedentes estudiados a esa problemática y respeto al derecho de autor</p>	



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciados con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

Los estudiantes, a partir de sus experiencias en la práctica, la recolección del acervo cultural oral de su localidad y la identificación y análisis de problemas educativos de actualidad que afectan el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, realizarán actividades de búsqueda y revisión técnica de contenidos, observación de situaciones reales, redacción y presentación de manera oral de informes, elaboración instrumentos como cuestionarios y realización de entrevistas. Estos insumos serán sistematizados en su trabajo final de curso y en su portafolio personal que el estudiante deberá alimentar de manera continua, incorporando mejoras a partir de los procesos de retroalimentación y metacognición desarrollados en cada unidad. El estudiante integra los aprendizajes desarrollados en el curso mediante una evidencia final que realiza de manera individual

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador propicio y motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual tomando en consideración las pautas dadas en el Proyecto Integrador Anual (PIA).
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formaran equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con materiales audio visual, lecturas, entre otros.
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orientes la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciados con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU

Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: Plataforma Office 365 Mensaje de voz o escritos por WhatsApp. Google Meet.
---	---

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias: 2, 4, 5, 7, 8, 12
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciados con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU

- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

Calificación del curso

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1 – 5
	Inicio	2 a 2.9	6 – 10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11 – 14
	Logrado	4 a 4.9	15 – 19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

Programa Curricular de Educación Primaria - 2016

Proyecto Curricular Institucional 2024

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/60967/%C2%BFQu%C3%A9%20investigar%20sobre%20los%20seres%20vivos.pdf?sequence=1>

[Art Inv 6 El Conocimiento Didáctico del Contenido sobre los seres vivos.pdf](https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15966/RabaGarciaMarcos.pdf?sequence=1)

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15966/RabaGarciaMarcos.pdf?sequence=1>


I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. José Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA




Prof. Eduardo Martín Espinoza Troncoso
DOCENTE FORMADOR
EESPP "NUESTRA SRA. DEL ROSARIO"


E.E.S.P.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
LIC. Nuritza Helen Mendoza Pareja
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN